



“国培计划”（2016）安徽省幼儿园转岗教师
短期集中培训项目合肥幼专培训班

简 报

第 一 期

暖心接待

相聚桐江

暖暖冬日，有幸成为“国培计划（2016）”安徽省幼儿园转岗教师短期集中培训项目合肥幼专培训班的学员，我们从安徽各市县来到美丽的庐州，相约在合肥幼专，相聚在合肥桐江大酒店，开启了一段快乐、充实的学习之旅。按照开班通知里的温馨提示，我们一路顺利来到桐江大酒店。见到了培训班的老师们。报到结束，衣食住行均被安排得妥妥帖帖。感谢老师前期做出的大量准备工作，让我们找到了宾至如归的感觉，接下来的十四天里，我们一定会生活愉快，学有所获！



我们开饭喽！

俗话说：“民以食为天”，对于我们很多都是第一次来到合肥的学员来说，怎么吃饭就变成了一件棘手的事，我们的老师很早就想到了这一点不仅和我们学员一起用餐，还在群里关注大家的饮食问题，吃的伙食也是又营养又实惠，老师们从开始到结束也都一直和我们在一起，他们真的都非常辛苦。





隆重开班

我们开班啦！

2016年12月2日上午，合肥市桐江大酒店二楼会议室热闹非凡，来自全省各地的幼教同仁们在合肥幼儿师范高等专科学校的精心组织下，同聚一堂，喜迎短期集中培训。

开班典礼上，合肥幼儿师范高等专科学校副校长为各位学员分析了当前国内外幼教形势，鼓励全省幼儿教师共同努力，提升安徽省幼儿教育水平；培训中心主任张桂芝为大家讲解了幼儿教师的责任和担当即此次培训的相关要求；培训中心罗玉蓉老师给大家布置了学习内容和任务。

前来培训的学员们学习积极性得到了提高，大家纷纷表示要珍惜这次学习交流的机会，为安徽省幼教事业奉献自己的力量。



破冰之旅

开班典礼之后罗老师带领我们做了一个破冰之旅，把一屋子本不熟悉的我们，用了几个小小的游戏一下子拉近了我们的距离，从“我爱我家”这个活动中，我们在一起设计队徽，唱队歌，想队呼，体现了大家对于“团队”的理解。每个小组都出色的完成的任务，让不是太自信的我一下子也放开了自己，也在同组队员的鼓励下担任了我们组的小组长，其实我的内心是忐忑的，但是接下来的13天，我一定虚心请教一起学习的小伙伴们，配合班长和各班委的工作。尽自己最大的努力，做最好的自己。

这是我们三班一组的队徽，我们的设计理念是上面的爱心代表的是我们幼儿老师的爱心和耐心，下面两棵小苗小朋友，希望他们能在我们的爱护和关怀下能够茁壮成长。



（六安霍山县下符桥镇中心幼儿园 徐晓云）



每个班级都分成了小组，在认真的讨论如何的设计队徽、队歌和舞蹈！



可以说破冰游戏不仅是一场简单的娱乐游戏，也是一场心与心碰撞的心灵盛会，相信我们每个学员都能在这次活动中既能体会到快乐，又能在提高团队协作！

（安庆桐城市双港中心小学 汪群芳）

培训感悟

七彩珠光幼儿园早操观摩心得

七彩珠光幼儿园的早操活动分大、中、小班各个层次，分别持花枪、扇子、星星等器械把早操活动做得更加丰富。并将基本体操、体育游戏、队形变化相结合，将民族文化京剧、武术、黄梅戏、古诗词的融入，孩子们做到了大幅度的全身运动。





通过本次早操活动的观摩，不仅看到了贵园精彩的幼儿早操，也让我们观摩者在组织早操的过程中学到了不少东西，如早操音乐的选择、早操动作的编排。

（滁州全椒县西王镇中心幼儿园 王琼琼）



通过今天的学习，我认真反思了以往工作中的缺点和不足，在教育教学观念上得到了进一步的转变，受益非浅。就今天的学习，体会有以下几点：

首先，教师要有良好的师德修养。作为一名教育工作者，我们面对的是祖国的花朵，是一群充满希望的天使。这就要求我们

要有正确的思想理念，在教育教学中要以身作则，给学生树立起一个正面形象，以充满正能量的心态来带动学生有效开展教学活动。

其次，教师要尊重幼儿，重视幼儿天真的梦想。不要局限于一些

条条框框，要尊重孩子，让他们尽情表露自己的真性情，然后再进行观察分析，进行顺导性的教育，同时附上适当的强制和计划，帮助孩子们更好的学习。当孩子们尽情地流露他们真、善、美的本性时，我们让他们互融这种本性，这是一种巨大的能量，它能化解个别孩子的不良习性，能在一定程度上防御孩子们感染一些坏毛病坏习惯。幼儿教育是起步，而起步是最关键的。

最后，教师应该提升自身的教育教学水平，不断的加强学习，反思自我。这一点在观摩七彩幼儿园



以后，深有感触。七彩幼儿园的老师有过硬的基本素质，教学能力很强，单就早操环节，就给了我们耳目一新的感觉。她们能够从孩子的角度出发，以基本体操加技能的方式来自主创编早操活动，既让幼儿学到了早操的基本动作，又给了幼儿放松活动的时间，使得早操活动的教学效果相当明显。幼儿是充满好奇心，充满童趣的。这也就要求我们在开展教育活动时，要不断的去思考，去创新，要给孩子一种新鲜感，以集中他们的注意力，调动他们的学习积极性，让孩子们想去学，愿意学！

所以说，在培训学习中，我们应不断反思，以激发教师的自我提高动机，调动教师积极的自我思考与实践，使其以主体身分投入其中，使教师的教育教学观念、教育教学行为和能力有本质性的提高。在今后的教学活动中能够更灵活的调整自己的教学策略，使教师的专业素质在反思中得到有效的提高和成长。

（六安市霍邱县曹庙中心幼儿园 冯杨）

