本期导读

- 团 队 简 介
- 名 家 名 师
- 研 修 动 态
- 学 习 反 思

学 员 心 声

团队简介

组　名：　奇迹彩虹

组　长：　王玮楠　淮南精心幼教

组　员：　黄　艳　淮南凤台二幼

方　茜　蚌埠蚌山幼儿园

沈明雾　蚌埠蚌山幼儿园

朱　翼　芜湖莲花新城幼儿园

张　欢　蚌埠龙元农场幼儿园

陈晓凡　合肥小庙阳光心语幼儿园

因为国培，因为合肥幼专，我们七人带着各自风采，拥有精彩的舞台，相聚这里，凝聚成如雨后初晴的“奇迹彩虹”，我们都有自己的梦想，我们坚信，只要努力，放飞梦想，在平凡中就能创造奇迹。

名家名师

张明红： 华东师范大学副教授

学前教育与特殊教育学院工会主席

学前教育系党支部书记

独立完成《学前儿童语言教育》、《学前儿童社会教育》、《幼儿园语言教育与活动设计》、《给幼儿教师的 101 条建议》、《语言领域》、《0—3 岁儿童语言发展与教育》、《学前儿童心理与优教 120 问》等专著与教材

发表论文《关于早期阅读的思索》、《对语言教育幼小衔接的思考》、《图画书阅读误区与解析》、《从信息加工心理学理论看早期阅读的教学策略》等篇。

主要研究课题：早期阅读的实证研究 、3-6 岁儿童故事编构能力培养的研究 、幼儿园语言教育活动设计实践研究 、上海市某区 0-3 岁婴幼儿教养现状及对策研究 、国务院提高中小学教师队伍质量之教师教育研究 、国家手牵手计划二期教师模块能力建设研究等多项。

研修动态

《指南》背景下社会领域核心经验与教育活动设计

----华东师范大学张明红教授专题讲座

8 月 11 日上午，应合肥幼专之邀，华东师范大学学前教育系张明红教授在合肥市圣智阳光幼儿园，为国培(2014) 置换脱产研修班的 170 多名学员开展了为期两天的精彩讲座。张教授针对社会领域和语言领域核心经验与教育活动设计，向学员们强调了一个观点——“在教学实践中,要遵守《指南》的精神和原则”，为全体学员带来了最新的幼教理念和信息。

本次讲座采取示范教学工作坊的形式,通过名师示范——分组研讨——质疑提问——权威专家领衔议课——主题报告和学员同课异构等形式进行。示范活动，让理念变得具体、鲜活；主题报告，让理念变得清晰、系统；现场互动，让参训学员看到名师背后的深度思考、成功经验。主题报告全力为学员揭示“名师之所以成为名师”的规律，真正让学员“听得懂，学得会，用得好”！

活动一开始，张教授和学员们饶有兴致地观摩了中铁四局机关幼儿园童月玲老师的大班社会活动《我的祖国》和聂芯然老师的中班社会活动《逛公园》及合肥市西园新村幼儿园魏晓庆带来的大班语言绘本活动《逃家小兔》。在随后的研讨交流过程中学员们对本次展示的活动非常感兴趣，她们针对自己的专业理论和实践经验认真分析、思考，提出了自己的困惑，现场研讨的气氛非常浓郁。学员们都表示通过示范工作坊活动让她们对社会和语言领域有了更直观的经验，非常感谢合肥幼专提供这样的学习方式。

张教授以幼儿自主性来谈论幼儿园社会性教育以及设计社会教育活动应注意的事项,使学员们对社会领域及语言领域的交叉与渗透关系有了进一步理解，对自身的教育方法和实施手段有了更清楚的了解。同时，也更加明确在指导幼儿社会性发展方面应注意的问题，为教育实践的科学性提供了理论依据。在幼儿早期阅读教学活动的开展过程中的，她指出要深入解读读本中的图与文的信息，做好读本教学重难点的分析，并要根据幼儿的年龄特征，把握文学作品的情感基调，引发幼儿的情感共鸣来开展活动。张教授与学员们还就早期阅读图与文的关系、教学课时的合理安排等问题展开了热烈的讨论。

本次专题讲座，张明红教授以全新视野审视中国幼儿园社会和语言教育，以带领

上海幼儿园教育实验的丰富经验传授幼儿园教育的方式方法,给学员们在设计及开展社会和语言教育活动点亮了一盏明灯。她引领着我们更科学的遵循幼儿发展规律、更系统的关注幼儿的身心全面和谐发展，让我们将落实《指南》当成幼儿园的一项长期工作来抓，形成多方合力，为幼儿创设良好的社会氛围，让孩子们在科学的教育指导下快乐、健康地成长。

绘本教育再思考

8月12日，我们又一次来到合肥市圣智阳光幼儿园聆听了华东师范大学张明红教授关于《解读〈指南〉中早期阅读的新理念》的讲座。讲座开始于一节语言观摩活动《逃家小兔》。张教授以这节语言活动为引子，在听了各班学员代表们对本节教学活动的思考后，从《纲要》出发，对本节早期阅读活动的开展给出了专业性的建议。她结合《纲要》中的新变化，提出阅读活动的开展是要建立在幼儿对绘本内容的初步认识之上的。在幼儿具备了初步的认知体验后，教师在活动中，通过对画面人物、画面背景、画面色彩、画面内容以及画面之间的关系讲解，引导幼儿理解和体验绘本的深刻含义。
在这之后，通过创造性阅读，会更好地提高幼儿的阅读能力。

为了让老师们更好地理解早期阅读活动的设计结构，张教授又通过一些有名的绘本故事告诉我们如何挖掘绘本中所藏的大量信息，如《菲菲生气了》中画面颜色所暗含的意义，《逃家小兔》细节中暗含的母爱，《我的幸运一天》中所展现的逻辑思维等等。张教授专业指导性意见，解答了学员心中的疑惑。同时也让学员们明确如何更有条理地设计一节早期阅读活动。

同课异构　　绽放光彩

近期，“国培计划（2014）”安徽省幼儿园置换脱产研修项目培训班在班主任老师的带领下来到合肥市圣智阳光幼儿园开展同课异构活动。置换一班的左悦，置换二班的李敏，置换三班的方文凤，置换高研班的王璐璐和高艳五位学员承担了此次活动任务。

“你有一个苹果，我有一个苹果，交换后每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，交换后每人有两种思想”。“同课异构”的教研方式，可以引发参与

者智慧的碰撞，可以长善救失，取长补短，明显提高教育教学效果，同时也为教师们提供了一个面对面交流互动的平台。

同课异构的基础是“同课”，即同一教学内容，基本一致的教学目标，“异构”则体现在两位（或多位）教师的不同呈现。确定主题后，就是要进行比较式研讨，在“同中求异”、“异中求同”比较过程中提升我们的教学水平。“同课异构”让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，由此打开了教师的教学思路，彰显教师教学个性,是继承和批判的统一，真正体现了资源共享，优势互补。作为来自安徽省 17 个地区的幼师学员，我们很高兴能够有这样的实践机会，同课异构这种形式给广大学员们提供了更多的研讨机会，在整个活动中大家共同探讨教学活动中的热点，重点与难点问题，探讨教学艺术，交流彼此的经验，共享成功的喜悦。

“同课异构”是为了教学高效，教学高效是为了幼儿受益。如果我们的教师在教学中真正做到了尊重幼儿，真正地把幼儿当成了一个个鲜活灵动的生命，教师关注的不仅仅是幼儿的现在更是把幼儿的未来、幼儿的健康成长和发展作为了自己的使命，高效教学的最终受益者就是幼儿了。目前，我们对“同课异构”的理解和认识还只停留在初级阶段，在今后的教学研究中我们还将继续“认识——实践——再认识——再实践”，要把追求课堂教学的高效作为我们一生孜孜不倦的追求。

学习反思

听魏晓庆老师《逃跑小兔》有感

观摩了魏老师的语言活动让我感触很深，我学到了很多。

一、 选材符合幼儿年龄特点和兴趣需要

《逃跑小兔》是一个富有童趣、美好温暖充满爱的故事，内容有趣，各种事物形象鲜明突出，这一内容符合幼儿的年龄特点和兴趣的需要。这是一个让幼儿感受爱与被爱的故事，0—6 岁是幼儿爱的教育的关键期，所以有必要对孩子进行爱的教育。

二、三维目标完整

魏老师设计的目标包括知识技、能情、感完三个方面，体现了目标的完整性，而且表述方式是以幼儿为主体的发展性目标，比较科学，得到了张教授的认可，值得我们去学习。

三、流程清晰，结构完整。

语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是“创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境”。在活动中，魏老师做到了尽可能地为幼儿创设一个宽松的环境，创设机会让幼儿乐意表达，鼓励并引导他们使用关联词语“如果…就…”并用完整的语言描述自己观察到的图片内容。

我们可以清楚地感受到魏老师此次活动的流程：导入——师幼共同观察图片，讲述故事——幼儿边看图片边讲述故事——感受妈妈的爱——思考如何爱妈妈。可谓是环环相扣，缺一不可。而且整个过程中老师都是鼓励引导幼儿大胆的思考、表达，充分发挥了幼儿的主体性，这也是《纲要》和《指南》所要求的，值得我们学习。

四、教态自热大方

魏老师的交谈自然大方，充分运用身体语言。语言表达精湛，能对幼儿进行有效提问。对于幼儿的回答也都有回应。

总之，听了魏老师的课让我受益匪浅，我要学习的东西还有很多，让我感受到“国培”真的很有必要而且很有意义。

国培置换班　孟婷婷

展南北文化　呈教学智慧

——同课异构带给我的思考

“同课异构”顾名思义，相同的课堂内容，不同的教学结构，这一活动不是为了对老师一比高低，而是共同寻求最好的，最适合幼儿的教学方式，最好的“同课异构”在对教材的把握和教学方法的设计上强调：“同中求异、异中求同”，让我们清楚地看到不同的老师对同一活动内容的不同处理，不同的活动策略所产生的不同活动效果，并由此打开了我们的教学思路，彰显教师的教学个性，真正体现了资源共享，优势互补，优化了课堂结构，真正变革了我们的教学方式。有些问题通过我们自己独立思考很难得到真正的解决，但大家一起研讨后，很快就可以解决。苏霍姆林斯基曾说过：“任何一个教师都不可能是一切优点的全面体现者，每一位教师都有他的优点，有别人所不具备的长处，能够在精神生活的某一个领域里比别人更突出、更完善的表现自己。”因此“同课异构”使教师之间的这种差异性资源，在合作中得到了充分的利用，使我们真正在这项活动中取他人之长补己之短，优化自身的教学水平。

国培置换班　谢旭

学友心声

微笑挂在嘴边，快乐放在心上

这个夏天，来到合肥。91 人相聚，三个月时光。看着五湖四海相聚的朋友们，心里感慨万千。想留住一些什么，只是为了证明我来过。当时间偷走初衷，留下

的只是苦衷。于是我总是待在一段时光里，怀念另一段时光。我很感激我们这组的小伙伴，知道我的缺点、却还在我身边不断的帮助我、鼓励我。我学艺不精，才艺欠缺，但我很真实，不是天上飞的，不是水里游的，我是走在地上的，我会努力做一个好人，做一个平静的人，做一个善良的人，做一个微笑挂在嘴边，快乐放在心上的人。

-----摘自朱婷婷老师的博客

坚持不懈　充实自己

今天上午有幸听到安徽师范大学赵学菊教授的讲座《幼儿生命教育》，使我感受颇深。对于中国的传统教育，对“死亡”是忌讳的、避而不谈的。在我们幼儿园教育中也不重视“生命教育”，总觉得孩子年龄小，对他们进行生命教育太深奥，难以理解。因此，在中国幼儿园“生命教育”这一方面很薄弱。

通过本次讲座，我深刻的意识到身为幼儿教师，在幼儿这个学龄前阶段，要让孩子建立正确的“死亡认知”，让他们知道死亡是很悲伤地，是再也活不过来的。当然，不同年龄的孩子他们随着年龄、思维的发展，对生死的概念也不同，因此我们要根据孩子的年龄特点来进行“生命教育”。通过本次讲座我也掌握了如何对幼儿进行“死亡教育”（家庭、幼儿园两方面入手）。

通过聆听赵学菊教授的讲座，真是获益匪浅，同时也深深意识到我还有很多不足之处，要作为一名优秀的幼儿教师，必须要坚持不懈的学习，充实自己，才能进步！

-----摘自曹婷婷老师的博客

呈：国家教育部、省教育厅项目办

抄：各市、县（区）教育局

本期撰稿：罗玉蓉

本期编审：张桂芝